

SFUSD - Programa básico de matemáticas

Tarea de 4.º grado

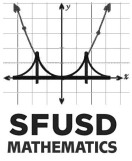


Unidad 4.0 Introducción

Unidad 4.1 Estructura de los números enteros

Unidad 4.2 Multiplicación de números enteros

Unidad 4.3 División de números enteros

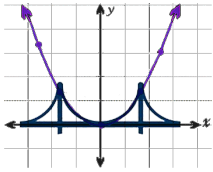


SFUSD - Programa básico de matemáticas

Unidad 4.0 Introducción

Tarea





SFUSD
MATHEMATICS

Carta a la familia de cuarto grado

Unidad 0: Introducción a 4° grado

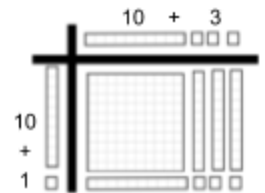
Bienvenidos a Matemáticas de 4° grado.

Estamos muy contentos de usar un currículo de matemáticas basado en los estándares actuales y que refleja prácticas de enseñanza basadas en muchas investigaciones pedagógicas. La educación siempre está evolucionando para preparar a nuestros estudiantes para un futuro que probablemente será muy distinto al de hoy. Como tal, nos esforzamos por construir una base sólida en la resolución de problemas, la comprensión conceptual y la fluidez procesal. Los temas serán enseñados a base del aprendizaje previo para preparar a los estudiantes para su futuro aprendizaje de matemáticas.

En 4° grado nos concentraremos en tres áreas fundamentales de contenido:

1. Desarrollar la comprensión y la fluidez de la multiplicación de varios dígitos y de la división para despejar cocientes que involucren dividendos de varios dígitos.

- Usar las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas.
- Usar el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos.
- Familiarizarse con factores y múltiplos.



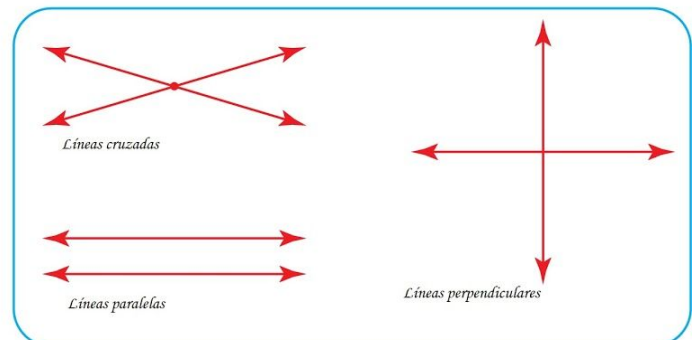
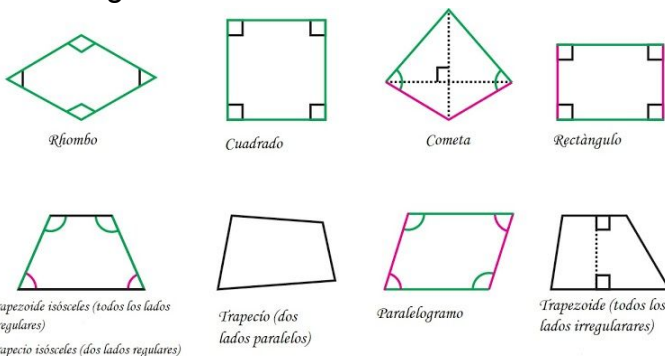
2. Desarrollar la comprensión de la equivalencia de las fracciones, la suma y la resta de fracciones con denominadores comunes y la multiplicación de fracciones por números enteros.

- Ampliar el conocimiento de la equivalencia de las fracciones y el ordenamiento.
- Crear fracciones a partir de fracciones de unidad aplicando y ampliando los conocimientos previos de operaciones con números enteros.



3. Comprender que las figuras geométricas pueden analizarse y clasificarse según sus propiedades, como el tener lados paralelos, lados perpendiculares, medidas de ángulos particulares y simetría.

- Dibujar e identificar líneas y ángulos y clasificar formas por las propiedades de sus líneas y ángulos.



Durante los primeros cinco días del año escolar trabajaremos en la unidad 0. En la unidad 0 estableceremos rutinas y procedimientos importantes que apoyarán el aprendizaje de las Matemáticas a lo largo del año.

Normas de Matemáticas

La unidad 0 sienta las bases de lo que significa ser estudiante de Matemáticas y miembro de la comunidad de Matemáticas. Las normas de Matemáticas apoyan un ambiente que promueve el trabajo grupal y las discusiones profundas.

Los errores son regalos que promueven el debate.



Las respuestas son importantes pero no representan las matemáticas.



Hablemos de lo que cada uno piensa.



Haz preguntas hasta que las ideas tengan sentido.



Haz uso de múltiples estrategias y múltiples representaciones.



Charlas de Matemáticas

Las charlas de Matemáticas guiadas por los maestros son técnicas orientadas al estudiante para trabajar el razonamiento matemático y el discurso académico. Permiten múltiples puntos de vista y alientan a los estudiantes a valorar las opiniones de los demás para que puedan tener una mejor comprensión de su propio razonamiento. Las charlas de Matemáticas ayudan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades mentales para las Matemáticas.

Tareas de Matemáticas ampliadas

La tarea de Matemáticas ampliadas es parte de un acercamiento balanceado a las Matemáticas que incluye comprensión conceptual, resolución de problemas y fluidez en los procedimientos y ofrece oportunidades a cada estudiante para involucrarse en Matemáticas profundas y rigurosas. Una tarea de Matemáticas ampliadas toma tiempo para resolverla y se presta a la colaboración y perspectivas múltiples. Estas tareas crean el contexto en el que los estudiantes construyen representaciones múltiples y expresan su razonamiento. La mayoría de las tareas de Matemáticas están diseñadas para trabajo grupal o en parejas.



Cuadernos de Matemáticas

Los estudiantes usarán sus cuadernos de Matemáticas regularmente para desarrollar su comprensión de los conceptos y para aumentar esa comprensión con representaciones múltiples y vocabulario matemático preciso.

Trabajo grupal y en parejas

Los estudiantes trabajarán mucho con compañeros y grupos a lo largo del año. Los estudiantes desarrollarán habilidades para comunicar de forma efectiva su razonamiento matemático a los demás y construir sobre el razonamiento ajeno. También tendrán oportunidades para defender sus ideas y criticar el razonamiento de los demás.

La siguiente página tiene algunas ideas de maneras en las que puede ayudar a su hijo/a con su tarea para la casa.

Estándares para practicar Matemáticas

Guía familiar

Mientras su hijo/a realiza los ejercicios indicados como tarea para la casa, puede ayudarlo/a a desarrollar habilidades con estos estándares para practicar Matemáticas haciéndole algunas de estas preguntas:

- **Dar sentido a los problemas y perseverar para resolverlos.**
 - ¿Qué estás resolviendo en el problema?
 - ¿Puedes pensar en un problema que se parezca a este que hayas resuelto antes?
 - ¿Cómo lo resolverás? ¿Cuál es tu plan?
 - ¿Estás avanzando para resolverlo? ¿Deberías intentar un plan diferente?
 - ¿Cómo puedes comprobar tu respuesta? ¿Puedes verificar con un método diferente?
- **Razonar de manera abstracta y cuantitativa.**
 - ¿Puedes escribir o recordar una expresión o ecuación que se parezca a la situación del problema?
 - ¿A qué se refieren los números o las variables en la ecuación?
 - ¿Cuál es la conexión entre los números y las variables en la ecuación?
- **Generar argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.**
 - Explícame lo que significa tu respuesta.
 - ¿Cómo sabes que tu respuesta es correcta?
 - Si te dijese que pienso que tu respuesta debería ser (*ofrezca una respuesta incorrecta*), ¿cómo me explicarías que estoy equivocado?
- **Modelar con Matemáticas.**
 - ¿Conoces alguna fórmula o relación que se adapte a la situación del problema?
 - ¿Cuál es la conexión entre los números en el problema?
 - ¿Tu respuesta es razonable? ¿Cómo lo sabes?
 - ¿A qué hacen referencia los números en tu solución?
- **Usar las herramientas adecuadas estratégicamente.**
 - ¿Qué herramientas usaste para resolver este problema? ¿Cómo te ayuda cada una?
 - ¿Qué herramienta es más útil para este problema? Explica tu decisión.
 - ¿Por qué esta herramienta (*la seleccionada*) es mejor que (*otra herramienta mencionada*)?
 - Antes de que resuelvas el problema, ¿puedes estimar la respuesta?
- **Prestar atención a la precisión.**
 - ¿Qué significan los símbolos que usaste?
 - ¿Qué unidades de medición estás usando? (*para problemas de medición*)
 - Explícame (*un término de la lección*).
- **Buscar y hacer uso de la estructura.**
 - ¿Qué notas sobre las respuestas de los ejercicios que acabas de terminar?
 - ¿Qué te dicen las diferentes partes de la expresión o ecuación que estás usando sobre las posibles respuestas correctas?
- **Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.**
 - ¿Qué atajo crees que siempre funcionará para este tipo de problemas?
 - ¿Qué patrones notas? ¿Puedes hacer una regla o generalización?

Valor de las letras

$a = 1$

$b = 2$

$c = 3$

$d = 4$

$e = 5$

$f = 6$

$g = 7$

$h = 8$

$i = 9$

$j = 10$

$k = 11$

$l = 12$

$m = 13$

$n = 14$

$ñ = 15$

$o = 16$

$p = 17$

$q = 18$

$r = 19$

$s = 20$

$t = 21$

$u = 22$

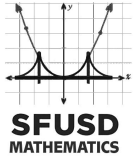
$v = 23$

$w = 24$

$x = 25$

$y = 26$

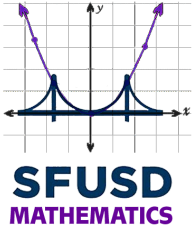
$z = 27$



SFUSD - Programa básico de matemáticas

Unidad 4.1 Estructura de los números enteros

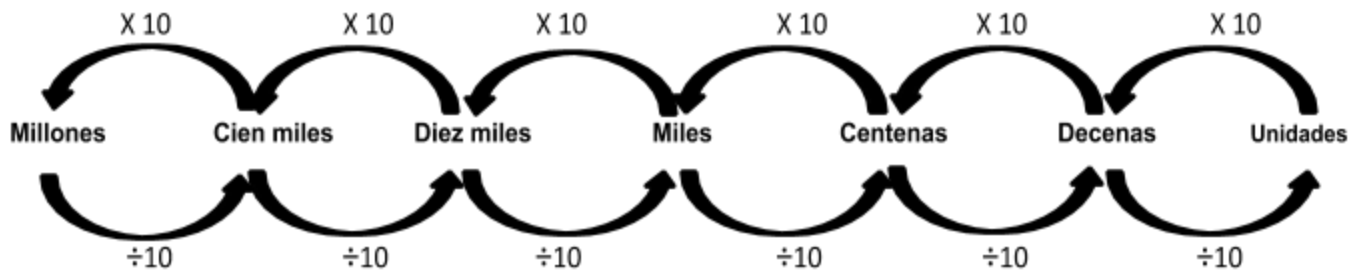
Tarea 



Carta a la familia de cuarto grado

Unidad 1: Estructuras de los números enteros

Desde kindergarten hasta 3° grado los estudiantes han tenido muchas experiencias con números y han aumentado su comprensión del sistema de base-10 y cómo funciona. En 4° grado, los estudiantes practican con una de las nociones más importantes sobre los números: que cualquier dígito en una cifra de varios dígitos representa un número que es diez veces mayor que lo que representaría en una posición a la derecha. Comprender cómo describir y trabajar con números muy grandes y muy pequeños será importante para las Matemáticas en el futuro.



Forma desarrollada

Los estudiantes de 4° grado siguen usando la forma desarrollada para demostrar su comprensión del valor posicional, pero con números más grandes que los que trabajaron en 3° grado. La forma desarrollada es una expresión de suma que muestra el valor posicional de cada dígito y puede escribirse con palabras o números, así como también en un diagrama de valor posicional.

1,706,539 =					
1,000,000	+ 700,000		+ 6,000	+ 500	+ 30 + 9
1 millón	+ 7 centenas de mil		+ 6 mil	+ 5 centenas	+ 3 decenas + 9 unidades

Ejemplo de un diagrama de valor posicional:

MILLONES				MILLARES				UNIDADES		
centenas de millón	decenas de millón	millones	,	centenas de millares	decenas de millares	millares	,	centenas	decenas	unidades

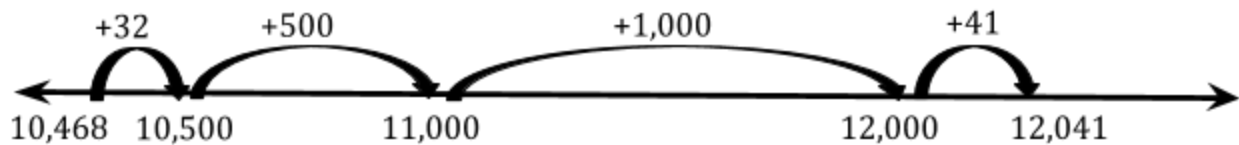
Algoritmos para sumar y restar

Un algoritmo es una serie de instrucciones paso a paso para resolver un problema que, a menudo, es muy eficiente. En esta unidad, los estudiantes de 4° grado sumarán y restarán con el algoritmo estándar. Usarán números, imágenes y palabras para demostrar su comprensión del valor posicional de cada número en el proceso.

$$\begin{array}{r}
 615 \\
 375 \\
 - 38 \\
 \hline
 337
 \end{array}$$

Uso de las rectas numéricas en la suma y en la resta

Los estudiantes seguirán usando rectas numéricas para apoyar sus cálculos y trabajarán con números más grandes. La recta numérica que se despliega más adelante muestra que un estudiante puede contar de 10,468 a 12,041 en incrementos que son fáciles de ver y seguir, lo que resulta en una diferencia de 1,573.



Actividades que puede hacer para apoyar las Matemáticas en el hogar

Estimar y redondear con objetos y actividades cotidianos

Estimar es uno de los usos cotidianos más frecuentes de las Matemáticas. Por ejemplo: normalmente hacemos planes para la hora más cercana en vez de buscar el minuto exacto, así como normalmente al pensar en dinero nos aproximamos a la cifra entera del dólar más cercano en vez de al centavo exacto. Algunas de las actividades de estimación que apoyarán a su hijo son:

- Estimar números en un grupo rápidamente, como cuántas cajas hay en una repisa o cuántas personas hay en un autobús.
- Usar estimados para pensar sobre el dinero. Por ejemplo: si estás de compras y has comprado un cierto número del mismo artículo, ¿más o menos cuánto es el total?

Recuerda que no estás intentando obtener la respuesta correcta, estás intentando pensar en un número lo suficientemente cerca para ayudarte a tomar una decisión inteligente o a comprender una situación.

Cuadernos de Matemáticas

Escribir y dibujar en Matemáticas es un hábito del salón de clases que puede reforzar en el hogar si tiene un lugar especial para que niños registren sus ideas y observaciones. En el salón de clases los estudiantes usan sus cuadernos de Matemáticas regularmente para desarrollar su comprensión de los conceptos y para aumentar esa comprensión con representaciones múltiples y vocabulario matemático preciso.

Puede expandir cualquier actividad de Matemáticas con la escritura. Los estudiantes deben buscar más de una manera de mostrar sus ideas, escogiendo entre números y ecuaciones, palabras, dibujos y gráficos o cuadros.



Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.1. Inicial)

1. Encuentra los números que faltan:



a. $\triangle =$ _____

b. Explica cómo lo encontraste \triangle

2. Emanuel quiere comprar un PlayStation 4. Consiguió uno en oferta por \$463.00. Tenía \$267.00 ahorrados en su alcancía. ¿Cuánto más dinero debe ahorrar Emanuel para poder comprar el PlayStation 4? (Muestra tu procedimiento).

3. Encuentra el número que falta para hacer este modelo de suma.

1,205	?
5,000	

4. Encuentra los productos.

a. $8 \times 4 =$ _____

b. $6 \times 5 =$ _____

c. $7 \times$ _____ $= 49$

d. $36 =$ _____ \times _____

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (Lección 1. Día 1)

1. Escribe este número en forma desarrollada: 9,452,729

2. Escribe este número en palabras: 9,452,729

3. Encuentra el número que falta para hacer este diagrama de suma.

?	5,471
11,300	

4. Encuentra los productos.

a. $9 \times 5 =$ _____

b. $4 \times 7 =$ _____

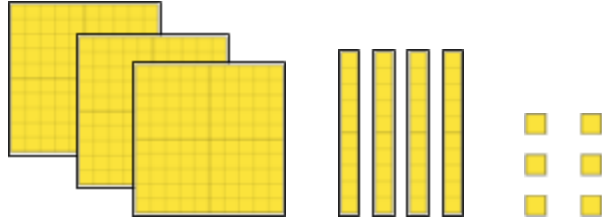
c. $9 \times$ _____ $= 72$

d. $42 =$ _____ \times _____

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (Lección 1. Día 2)

1. ¿Qué número está representado por estos bloques de decenas? ¿Cómo lo sabes?



2. Escribe el número del problema 1 en su forma desarrollada y en palabras.

Forma desarrollada:

Forma escrita:

3. Encuentra el número que falta para hacer este diagrama de suma.

?	4,495
10,000	

4. Encuentra los productos. ¿Qué patrones observas en los productos?

x	1	3	5	7	9
2					
4					
6					
8					
10					

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (Lección 1. Día 3)

1. Escribe este número en forma desarrollada: 96,902,123

2. Escribe este número en palabras: 96,902,123

3. Encuentra el número que falta para hacer este diagrama de suma.

12,309	5,471
?	

4. Encuentra los productos.

a. $8 \times 8 =$ _____

b. $4 \times 9 =$ _____

c. $6 \times$ _____ $= 42$

d. $48 =$ _____ \times _____

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (Lección 1. Día 4. Tarea para la casa)

1. Escribe este número en forma desarrollada: 9,452,729

2. Escribe este número en palabras: 8,770,709

3. Encuentra el número que falta para hacer este diagrama de suma.

44,024	5,471
?	

4. Encuentra los productos.

a. $8 \times 5 =$ _____

b. $5 \times 7 =$ _____

c. $5 \times$ _____ $= 55$

d. $32 =$ _____ \times _____

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (aprendiz)

1. Escribe el número 3,480,064 en su forma desarrollada.

2. Escribe el número 3,480,064 en palabras.

3. Roberto compró 10 paquetes de baterías en una tienda. Cada paquete tenía 24 baterías. En otra tienda, compró 10 paquetes de baterías, pero cada paquete solo tenía 15 baterías. ¿Cuántas baterías compró Roberto en total? (Muestra tu procedimiento).

4. Resuelve los siguientes problemas:

a. $40 \times 10 =$ _____

b. $600 \times 200 =$ _____

c. $800 \times$ _____ $= 80.000$

d. _____ $\times 100 =$ _____

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (Lección 2. Día 1)

1. Muestra dónde pondrías los siguientes números en la recta numérica vertical si fueses a redondear al **millar** más cercano marcando los puntos finales e intermedios adecuados.

65,675



183,547



2. Redondea los siguientes números a **la decena de millar más cercana** y luego encuentra la diferencia:

587,271

372,664

3. Encuentra la diferencia entre 962,327 y 861,469.

4. Crea dos números de 6 dígitos y encuentra la diferencia entre esos dos números.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (Lección 2. Día 2)

1. Mi abuela nació el 5 de enero de 1931. ¿Qué edad tiene en la actualidad? (Resuelve esto utilizando una recta numérica abierta).

2a. ¿Cuál es el mayor número de 5 dígitos? _____

2b. ¿Qué cantidad es mayor al número de 5 dígitos que escribiste anteriormente?

2c. ¿Qué número le sigue al número que escribiste en el problema 2b?

3. Sigue el patrón y encuentra los números que faltan.

8,992	8,994	_____	8,998	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------	-------

4. Redondea el número 37,544 al centenar más cercano.



Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.1. Experto)

1. ¿Cuál era la diferencia entre las poblaciones de San Francisco (837,442) y de Honolulu (374,658) en 2013? Muestra tu trabajo en una recta numérica abierta.



2. Usa un algoritmo estándar para resolver el problema 1. Muestra tu trabajo.

3. Escribe las poblaciones de San Francisco y de Honolulu en forma desarrollada.

San Francisco:

Honolulu:

4. Escribe las poblaciones de San Francisco y de Honolulu en palabras.

San Francisco:

Honolulu:

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (Lección 3. Día 1)

1. Fernando ahorra un total de 8,046 centavos cada dos semanas.
¿Cuántos centavos ahorra en 6 semanas? Muestra tu trabajo.

2. a. $4 \times 6 =$ _____ b. $8 \times 8 =$ _____ c. $40 \times 5 =$ _____

3. Sigue el patrón y encuentra los números que faltan.

_____	10,806	10,809	_____	10,815	_____
-------	--------	--------	-------	--------	-------

4. Redondea el número 12,853 al valor posicional más alto.



Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (Lección 3. Día 2)

1. Muestra dónde pondrías los siguientes números en la recta numérica vertical si fueses a redondear al **millar** más cercano y marca los puntos finales e intermedios adecuados.

74,875



169,547



2. Redondea los siguientes números a **la decena de millar más cercana**:

609,271: _____

322,664: _____

3. Encuentra la diferencia entre 609,271 y 322,664. Explica cómo calculaste la diferencia.

4. Crea dos números de 5 dígitos y encuentra la diferencia entre esos dos números.

Nombre _____ Fecha _____

Tarea de Matemáticas para la casa (Lección 3. Día 3)

Emanuel va a la tienda de videojuegos. Él quiere comprar algunos videojuegos. El primero que miró cuesta \$24.99. El segundo que miró cuesta \$32.99. El tercero que miró cuesta \$19.99. Él tiene \$100 para gastar.



Escribe una pregunta matemática interesante para esta situación.

Responde a tu pregunta debajo. Muestra tu trabajo.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (Final)

1. Piensa en la tarea final para la casa en la que trabajaste anteriormente llamada **Los vecinos de California** sobre el área de los estados. ¿Qué cosa crees que hiciste particularmente bien y por qué?

2. En la misma tarea final para la casa, ¿de qué no estabas seguro y por qué?

3. Compara los números, luego escoge $<$, $>$ o $=$ para hacer verdadera la declaración.

a. 5,461 _____ 5,385

c. 154,307 _____ 15,408

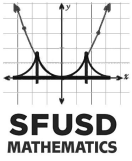
b. 1,093,006 _____ 1,437,627

b. 48,675 _____ 48,670

4.

Ciudad	Población
San Francisco	837,442
Los Ángeles	18,500,000
San José	998,537

Redondea la población de las 3 ciudades más grandes de California a su valor posicional más alto. Luego, enuméralas de menor a mayor.

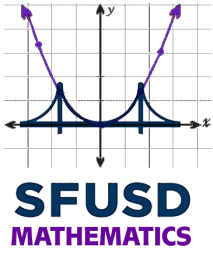


SFUSD - Programa básico de matemáticas

Unidad 4.2 Multiplicación de números enteros

Tarea





Carta a la familia de cuarto grado

Unidad 2: Multiplicación de números enteros

La unidad 4.3 trata de multiplicación. Los estudiantes practicarán las operaciones de multiplicación que aprendieron en 3° grado y trabajarán con números más grandes. En esta unidad, los estudiantes aprenderán a comparar con la multiplicación y también aprenderán diferentes formas de multiplicar números de dos dígitos.

Comparar con la multiplicación

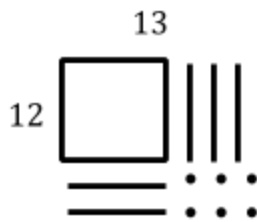
Los estudiantes tendrán oportunidades de comparar números con la multiplicación, lo que se conoce como comparación multiplicativa. Por ejemplo: 24 es 6 veces mayor que 4. Ejemplos del mundo real pueden incluir que una sudadera de \$24 cuesta tres veces más que una camiseta que le hace juego. Los estudiantes escogerán un modelo que los ayude a descubrir el precio de la camiseta.

Producto parcial

El producto parcial es una estrategia que se basa en el valor posicional y que permite al estudiante descomponer o separar números, multiplicar las partes y luego sumarlas de nuevo. Una ventaja es que a menudo las partes son fáciles de multiplicar. Otra ventaja es que es menos probable que los estudiantes se equivoquen usando trucos memorizados que con algún otro método. Los estudiantes avanzarán en la resolución de los problemas de una forma organizada que les permitirá ver de dónde vienen los números.

	324
	_____ x 6
Primero, multiplica 6 x 4 =	24
Luego, multiplica 6 x 20 =	120
Luego, multiplica 6 x 300 =	<u>1800</u>
Por último, suma los productos parciales =	1944

10 x 10 = 100	3 x 10 = 30
2 x 10 = 20	3 x 2 = 6



13.

Modelos de áreas

La multiplicación se usa en geometría para calcular el área de una figura. En esta unidad, los estudiantes usarán bloques base-10 y dibujarán modelos para ver y comprender multiplicaciones de varios dígitos. Estas figuras representan 12 x

Operaciones desarrolladas

Los estudiantes practicarán resolviendo series de problemas con múltiplos de 10. Estos los ayudará a trabajar con números más grandes.

$6 \times 1 = 6$

$6 \times 10 = 60$

$6 \times 100 = 600$

$6 \times 1,000 = 6,000$

Trabajos de Matemáticas ampliadas

Como con todas las unidades del currículo principal de Matemáticas del SFUSD, hay cuatro trabajos en esta unidad que proporcionan contexto en el mundo real para hacer Matemáticas. Un trabajo de Matemáticas ampliadas es parte de un acercamiento balanceado a las Matemáticas que incluye comprensión conceptual, resolución de problemas y fluidez. Un trabajo de Matemáticas ampliadas toma tiempo para resolverlo y se presta a colaboración y perspectivas múltiples. La mayoría de los trabajos de Matemáticas están diseñados para trabajo grupal o en parejas. Ejemplos de los trabajos que los estudiantes realizarán en esta unidad son:

- Ver el plano de una casa y usar la multiplicación para despejar el área.
- Usar la multiplicación y la suma para comparar el dinero que se recaudó en un maratón.
- Comparar información del mundo real de las inscripciones de las universidades Berkeley y Davis, y usar la multiplicación para comprender un aumento en las inscripciones



Actividades que puede hacer para apoyar las Matemáticas en el hogar

Prestar atención a la multiplicación en la vida cotidiana

Usamos la multiplicación para ayudarnos a pensar en muchas cosas. Cuando se encuentre en este tipo de situaciones, dígalas en voz alta y reflexione con su hijo.

- En una panadería acomodan 8 *cupcakes* en una caja. ¿Cuántas cajas se necesitarían para tener una fiesta con todos los estudiantes de la clase? ¿Y para toda la escuela?
- Las pelotas de tenis a menudo vienen en tubos de tres. Si quisiese regalar pelotas de tenis a toda mi familia y mis amigos, ¿cuántos tubos debería comprar? ¿Cuántas pelotas son? ¿Hay una forma más fácil de pensar en estos números?

Cuadernos de Matemáticas

En el salón de clases los estudiantes usan sus cuadernos de Matemáticas regularmente para desarrollar su comprensión de los conceptos y para aumentar esa comprensión con representaciones múltiples y vocabulario matemático preciso.

Cuando note situaciones como las descritas a la izquierda, aliente a su hijo a escribirlas, dibujarlas y describirlas con números y ecuaciones.



Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (Inicial)

1. Shaunika tiene 8 páginas con 24 calcomanías por página. ¿Cuántas calcomanías en total tiene Shaunika?

2. Dibuja dos formas de mostrar $5/10$.

3. Encuentra el número que falta para completar esta diagrama lineal.

3,695	18,209
?	

4. Escribe el número 2,038 en su forma desarrollada y en palabras.

Forma desarrollada:

Forma escrita:

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa. 4.2. Lección 1 Día 1

1. Calcula las sumas o restas:

$$8,984 + 2,031 =$$

$$8,984 - 2,031 = 1.$$

2. Escribe la suma:

$$\underline{\hspace{10em}} = 50,000 + 2,000 + 700 + 20 + 9 + 0.5$$

3. Escribe el número 23,042 en su forma desarrollada y en palabras.

Forma desarrollada:

Forma escrita:

4. Hay 8 paquetes de chicle a la venta en la tienda Big Mel. Safeway tiene 4 veces más paquetes de chicle a la venta que la tienda Big Mel. ¿Cuántos paquetes de chicle están a la venta en Safeway? Demuestra cómo resolviste este problema.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa. 4.2. Lección 1. Día 2

1. Calcula las sumas o restas usando el algoritmo estándar:

$$23,450 - 8,768 =$$

$$23,450 + 8,768 =$$

2. Dibuja 27×6 utilizando los símbolos del bloque de decenas que está a continuación.



3. Dibuja 8×33 utilizando los símbolos del bloque de decenas que está a continuación.



4. Mario tiene 3,750 sujetapapeles. Chi tiene 2,993 sujetapapeles. ¿Cuántos sujetapapeles más tiene Mario en comparación con Chi?

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de matemáticas para la casa. 4.2. Lección 1. Día 3

1. Calcula las suma y restas usando el algoritmo estándar:

$105,394 - 66,809 =$

$105,394 + 66,809 =$

2. Escribe este número: tres millones doscientos cincuenta mil con cinco décimos.

3. Encuentra el número que falta para completar este modelo de suma.

3,523	?
9,532	

4. A Wisdom le encanta coleccionar lápices. Tiene 8 paquetes de 48 lápices por paquete. ¿Cuántos lápices tiene en total? Muestra cómo lo resolviste.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa. 4.2. Lección 1. Día 4

1.Cuál es mayor: $34,892 - 5,000$ ó $14,890 + 15,002$? Justifica tu razón.

2. Dibuja 24×4 utilizando los símbolos del bloque de decenas que está a continuación.



3. Encuentra el número que falta.

$56 = \underline{\quad} \times 8$

$108 = 9 \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad} = 6 \times 8$

$144 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

4. Glenn tiene 8 paquetes de 48 calcomanías. Emanuel tiene 6 paquetes de 64 calcomanías. ¿Quién tiene más calcomanías? Justifica tu razón.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa. 4.2. Lección 1. Día 5

1. Muestra 18×15 utilizando una notación de bloques de decenas.

2. Encuentra el número que falta para completar este modelo de suma.

1,562	?
3,718	

3. Encuentra los números que faltan.

$600 = \underline{\quad} \times 6$ $840 = 7 \times \underline{\quad}$ $\underline{\quad} = 40 \times 90$ $100 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

4. A Josué y a Leila les encanta jugar en la sala de juegos. Su juego favorito es el boliche virtual, en el cual ganan boletos por los puntos que obtienen. En su más reciente visita, Josué ganó 35 boletos. Leila tuvo un día maravilloso y ganó 4 veces más que Josué. ¿Cuántos boletos ganó Leila? Muestra cómo lo resolviste.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa. 4.2. Lección 1. Día 6

1. Muestra 28×13 utilizando una notación de bloques de decenas.

2. A continuación se indican las poblaciones de cinco ciudades de California. ¿Cuál es la población combinada de San Diego y Fresno?

Ciudad	Población
Los Ángeles	3,928,864
San Diego	1,381,069
San José	1,015,785
San Francisco	852,469
Fresno	515,986

3. Sigue el patrón y encuentra los números que faltan.

218,996	_____	218,998	218,999	_____	_____
---------	-------	---------	---------	-------	-------

4. Ángela y Elisa están jugando una partida de baloncesto. Ángela anota 19 puntos. Elisa anota dos veces la misma cantidad de puntos que Ángela. ¿Cuántos puntos anotaron entre las dos? Muestra cómo lo resolviste.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.2. Aprendiz)

1. Escribe el número 198,372 en forma escrita y en forma desarrollada:

Forma escrita: _____

Forma desarrollada: _____

2. Escribe $<$, $>$, o $=$.

0.23 _____ 0.2 7.5 _____ 0.75

3. Mónica está a cargo de ordenar los premios escolares. Debe ordenar 8,900 libretas de notas. Hasta el momento, ha ordenado 3,400 de una tienda y 1,050 de otra. ¿Cuántas libretas de notas más debe ordenar? Muestra tu trabajo.

4. Resuelve los siguientes problemas:

a. $70 \times 30 =$ _____

b. $600 \times 300 =$ _____

c. $400 \times$ _____ $= 120,000$

d. _____ $\times 100 =$ _____

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa. 4.2. Lección 2. Día 1

1. Cuál es mayor: $75,409 - 6,000$ ó $29,300 + 40,109$?. Justifica tu razón.

2. Un cachorro pesa 8 libras. Su madre pesa 12 veces más. ¿Cuánto pesa la madre? Justifica tu razón.

3. Una libra es igual a 16 onzas. ¿Cuántas onzas son 12 libras? Muestra tu trabajo.

4. Redondea el número 39,944 al centenar más cercano.



Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa. 4.2. Lección 2. Día 2

1. Multiplica $27 \cdot 18$.

2. ¿Cuánto es 15 veces más que \$15?

3. Escribe el número que falta.

$600 \times \underline{\quad} = 36,000$

$\underline{\quad} \times 80 = 4,000$

$72,000 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

4. Michelle caminó 98,094 pasos esta semana. Su mejor amiga, Nadia, caminó 15,947 pasos más que Michelle. ¿Cuántos pasos caminó Nadia esta semana? Demuestra cómo resolviste este problema.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa 4.2. Lección 2. Día 3

1. Un caballo de 1,200 libras come aproximadamente seis veces su propio peso cada año. ¿Cuánto pesa lo que come en un año? Usa un diagrama de cinta para mostrar tu razonamiento.

2. ¿Cuál es el producto de $45 \cdot 39$? Encuentra el producto utilizando el método del cuadro. Muestra tu trabajo.

3. Sigue el patrón y encuentra los números que faltan.

4,107; 4,111; 4,115; 4,119; _____; _____; _____

4. Redondea el número 672,482 a la decena de millar más cercana.



Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa. 4.2. Lección 2. Día 4

1. Una yarda es igual a 36 pulgadas. ¿Cuántas pulgadas hay en 15 yardas? Muestra tu trabajo.

2. ¿Cuál es el producto de $35 \cdot 47$? Resuelve este problema utilizando el método del cuadro.

3. Dato sobre el camaleón: la lengua de un camaleón mide dos veces la longitud de su cuerpo. Si mi mascota camaleón, Soshomaru, mide 26 pulgadas, ¿cuánto mide su lengua? Usa un diagrama de cinta para resolver este problema.

4. Redondea el número 5,997 al centenar más cercano.



Nombre _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.2 LS2, Día 5)

1. Hay 60 segundos en un minuto. ¿Cuántos segundos hay en media hora? Muestra tu trabajo.

2. ¿Cuál es el producto de $25 \cdot 41$? Resuelve usando el método de la caja.

3. Glenn es 3 veces más alto que su hijo. Su hijo es 42 pulgadas de alto. ¿Cuánto mide Glenn?

4. Redondea el número 1,255 a la centena más cercana.



Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.2. Experto)

1. ¿Cuál fue la diferencia entre la población de Fresno, California (515,986) y la de Los Ángeles, California (3,928,864) en 2014? Muestra tu trabajo en una recta numérica abierta.



2. Utiliza un algoritmo estándar para resolver el problema 1. Muestra tu trabajo.

3. Anota las poblaciones de Fresno, California y de Los Ángeles, California, cada una en su forma desarrollada.

Fresno:

Los Ángeles:

4. Escribe los números que faltan.

a. $70 \times \underline{\hspace{2cm}} = 49,000$

c. $24,000 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

b. $360,000 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

d. $160,000 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa. 4.2. Lección 3. Día 1

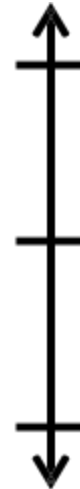
1. Emanuel ganó \$120 cortando césped el último mes. Esto es 6 veces más dinero del que ganó el mes anterior. ¿Cuánto dinero ganó el mes anterior?

2. a. $24 \times 6 =$ _____ b. $18 \times 8 =$ _____ c. $40 \times 53 =$ _____

3. Multiplica.

$62 \cdot 44$

4. Redondea el número 99,853 al valor posicional más alto.



Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas. 4.2. Lección 3. Día 2

1. Muestra dónde pondrías los siguientes números en la recta numérica vertical si fueses a redondear al **millar** más cercano y marca los puntos finales e intermedios adecuados.

85,805



69,005



2. Redondea los siguientes números a la **decena de millar** más cercana:

744,271: _____

949,664: _____

3. Una milla es igual a 5,280 pies. ¿Cuántos pies hay en 9 millas? Muestra tu trabajo.

4. Hay 365 días en un año estándar. ¿Cuántos días hay en 6 años estándar?

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa. 4.2. Lección 3. Día 3

1. Encuentra el producto: $82 \cdot 13$. Resuelve utilizando los productos parciales o el método del cuadro.

2. Redondea los siguientes números a la **decena de millar más cercana**:

990,201: _____

159,994: _____

3. El edificio A mide 20 pies de altura. El edificio B mide 7 veces esa altura. Usa un diagrama de cinta para mostrar qué tan alto es el edificio B.

4. Escribe los números que faltan.

a. $25 \times \underline{\hspace{2cm}} = 7,500$

c. $84,000 = \underline{\hspace{2cm}} \times 120$

b. $43 \times 81 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $1,200,000 = 6,000 \times \underline{\hspace{2cm}}$

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa. Lección 3. Día 4

1. Muestra dónde pondrías los siguientes números en la recta numérica vertical si fueses a redondear al **millar** más cercano y marca los puntos finales e intermedios adecuados.

74,875

169,547



2. Redondea los siguientes números a la **decena de millar** más cercana:

609,271: _____

322,664: _____

3. Un metro es igual a 100 centímetros. ¿Cuántos centímetros hay en 15 metros? Muestra tu trabajo.

4. La escuela Sequoia tiene 65 estudiantes de 4 grado. La escuela Redwood tiene 4 veces más estudiantes de 4 grado. ¿Cuántos estudiantes de 4 grado tiene la escuela Redwood? Muestra tu trabajo.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa. 4.2 Lección 3. Día 5

1. Un roble tiene 26 pies de altura. Una secuía es 6 veces más alta. ¿Que altura tiene la secuía?

2. Redondea 835,009 al millar más cercano utilizando la recta numérica proporcionada.



3. La Sra. Chai nació el 23 de noviembre de 1974. ¿Qué edad tiene en la actualidad? Demuestra cómo resolviste este problema.

4. Resuelve.

$8 \times \underline{\quad} = 56$

$9 \times \underline{\quad} = 99$

$72 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

$36 = 6 \times \underline{\quad}$

$89 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

Name _____ Date _____

Tarea de Matemáticas para la casa. 4.2 Lección 3. Día 6

1. Encuentre el producto: $64 \cdot 29$. Resuelva usando los productos parciales o el método de caja.

2. Redondea los siguientes números a los **10 mil más cercanos**:

292,331: _____

648,100 : _____

3. La escuela Sequoia Elementary tiene 28 salones de clases. 17 de esos salones son desde Kindergarten a 3er grado. El resto son de 4 o 5 grado. En cada salón desde Kindergarten hasta 3 grado hay 22 estudiantes, mientras que en cada salón de 4 o 5 grado hay 29 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes hay en la escuela en total?

4. Escribe los números que faltan.

a. $50 \times \underline{\hspace{2cm}} = 8,600$

c. $22,000 = \underline{\hspace{2cm}} \times 22$

b. $29 \times 52 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $3,500,000 = 7,000 \times \underline{\hspace{2cm}}$

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.2. Final)

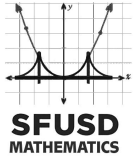
1. Piensa en la tarea final para la casa en la que trabajaste anteriormente sobre el grupo turístico en San Francisco. ¿Qué cosa hiciste bien y por qué?

2. En la misma tarea final para la casa, ¿de qué no estabas seguro y por qué?

3. Antes de que empezara la fiesta de quinceañera, había 12 personas en el salón de baile. Cuando llegó todo el mundo, había 15 veces esa cantidad de personas en el salón de baile. ¿Cuántas personas había en la fiesta? Muestra tu trabajo.

4. Redondea 984.62 a la decena más cercana.



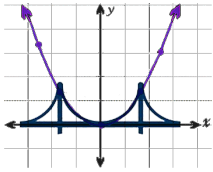


SFUSD - Programa básico de matemáticas

Unidad 4.3 División de números enteros

Tarea





Carta a la familia de cuarto grado

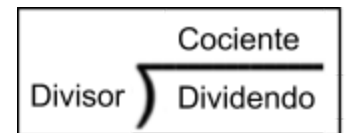
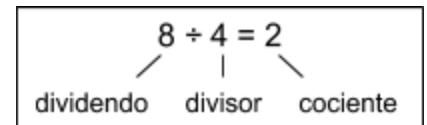
Unidad 3: División de números enteros

La multiplicación y la división son operaciones parecidas. En esta unidad, los estudiantes de 4° grado toman lo que aprendieron de la multiplicación, lo aplican a la división y desarrollan una comprensión profunda de lo que es la división y cómo y cuándo usarla. La unidad 4.3 cubre la división de números enteros hasta de 4 dígitos entre 1 dígito, o números en los millares divididos entre números en las unidades.

Palabras y nociones especiales en la división

Hay nombres especiales para las partes de un problema de división.

- El dividendo es la parte que se divide.
- El divisor es entre lo que se divide.
- El cociente es el resultado.



Hay dos tipos básicos de problemas de división.

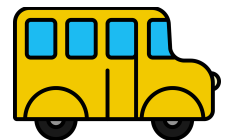
- Un problema de división partitiva pregunta: “¿Cuántos hay en cada grupo?”.
- Un problema de división cuotitiva pregunta: “¿Cuántos grupos hay?”.

Residuo

El residuo es la parte que queda después de que se han dividido dos números si el resultado no fue exacto. Los estudiantes tienen que pensar sobre qué pregunta se hace antes de que decidan el significado de un residuo. Aquí hay algunos ejemplos que demuestran lo importante que es el contexto. Si en una situación se tiene que dividir 60 entre 40, tendríamos $60 \div 40 = 1$ con 20 de residuo. ¿Qué pasa con el 20 que quedó? Ejemplos:

1. **El equipo de fútbol va en autobús a su partido. Cada autobús tiene capacidad para 40 estudiantes y asistirán 60. ¿Cuántos autobuses se necesitan?**

60 ÷ 40 = 1 con 20 de residuo. ¿Tiene sentido tomar 1 autobús y dejar a 20 estudiantes? ¿O cortar un autobús a la mitad para los 20 estudiantes que quedan? No, ninguna de estas opciones es razonable puesto que cada estudiante necesita un asiento y no se puede cortar un autobús a la mitad. Se necesitan 2 autobuses para los 60 estudiantes. Habrá asientos vacíos en los autobuses.



2. **El equipo de fútbol tiene camisetas con la insignia de la escuela. Hay 40 estudiantes que comparten 60 camisetas. ¿Cuántas camisetas recibirá cada estudiante?**

60 ÷ 40 = 1 con 20 de residuo. ¿Tiene sentido que cada estudiante vista 1 camiseta y luego comparta el resto? No, no es una buena idea porque cada estudiante usaría solamente 1 camiseta y no se cortarían las camisetas restantes para compartirlas equitativamente. Se necesitarán 40 camisetas para 40 estudiantes, con 20 de sobra.



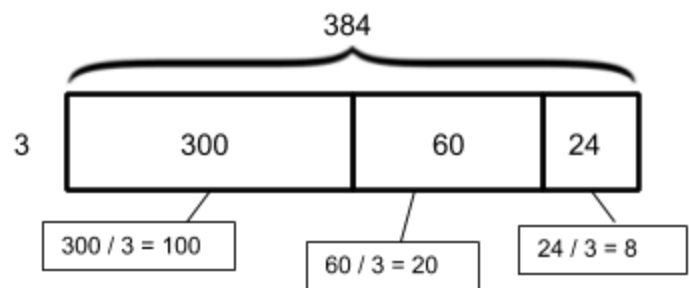
3. **Después del partido, los jugadores comieron una merienda. Hay 60 manzanas para 40 jugadores. ¿Cuántas manzanas recibirá cada jugador?**

60 ÷ 40 = 1 con 20 de residuo. ¿Qué haremos con las 20 manzanas de sobra? Como se pueden cortar las manzanas a la mitad, podemos cortar las 20 manzanas restantes en 40 mitades. Cada estudiante recibirá 1½ manzanas.



División, matrices y área

Las matrices siguen siendo modelos muy útiles para trabajar la multiplicación y la división. En el modelo de la derecha, el problema $384 \div 3$ es más fácil de trabajar si se separa 384 en partes más pequeñas. Hay varias formas de descomponer el número más grande. Este ejemplo muestra lo que sucede si se descompone el número en 300, 60 y 24.



Está muy relacionado con el algoritmo de **cociente parcial**. Un algoritmo es una serie de instrucciones paso a paso para resolver un problema de cálculo. Hay muchos algoritmos para todas las operaciones y cada uno tiene sus ventajas y desventajas. El **cociente parcial** es una estrategia de división que se basa en el valor posicional y permite al estudiante dividir con números fáciles de trabajar. Los estudiantes rastrean las partes durante el trabajo y luego las suman de nuevo. Los estudiantes avanzan en el problema de una forma organizada que les permitirá ver de dónde vienen los números. El problema que está a la derecha también muestra $384 \div 3$.

$\begin{array}{r} 3 \overline{)384} \\ \underline{300} \\ 84 \\ \underline{-60} \\ 24 \\ \underline{-24} \\ 0 \end{array}$	<p>En cada paso, un estudiante está pensando en un número fácil de dividir, y lleva la cuenta mientras avanza. Se suman los cocientes parciales al final.</p>
--	---

Actividades que puede hacer para apoyar las Matemáticas en el hogar

Ayudar a su hijo con la tarea para la casa

Los estándares de la cátedra de Matemáticas describen las formas en las que los estudiantes se comportan cuando aprenden la materia. A pesar de que el contenido cambia de grado a grado, estos estándares son los mismos desde kindergarten hasta secundaria. El estándar 8 de la cátedra de Matemáticas dice: **Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido**. Así que mucho de lo que los estudiantes de 4° grado hacen para comprender el sistema numérico base-10 entra dentro de este estándar.

Un gran ejemplo de esto es cuando practicamos con una serie de problemas con múltiplos de 10. Los estudiantes reconocen ciertas características de nuestro sistema numérico y comienzan a generalizar las cosas que siempre serán verdaderas.

$$6 \times 1 = 6$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$6 \times 100 = 600$$

$$6 \times 1,000 = 6,000$$

$$60 \times 1 = 60$$

$$60 \times 10 = 600$$

$$600 \times 10 = 6,000$$

$$60 \times 100 = 6,000$$

Puede ayudar a su hijo a hacer generalizaciones al preguntarle los patrones que ve. Hay algunas preguntas y motivadores que ayudarán a los estudiantes a hacer generalizaciones:

- ¿Qué atajo crees que siempre funcionará para este tipo de problemas?
- ¿Por qué funciona?
- ¿Qué patrones notas?
- ¿Puedes hacer una regla o generalización?

Nombre: _____

Fecha: _____



3-Tarea inicial de lectura para la casa. 4.3.

Situación: Elizabeth y Herman están recolectando latas de aluminio para recaudar fondos en su escuela. Elizabeth pudo recolectar 50 latas cada día desde el lunes hasta el viernes. Herman pudo recolectar el doble de esa cantidad cada día excepto el viernes, cuando no recolectó ninguna. Cada lata tiene un valor de 2 centavos.

1. ¿De qué se trata esta situación?

2. ¿Cuáles son las cantidades en esta situación?

3. ¿Qué preguntas matemáticas pudiésemos hacer?

4. ¡Responde una de tus preguntas!

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 1. Día 1)

1. Michelle compró 30 canicas en el mercado de las pulgas. Quiere ponerlas en bolsitas de 6 canicas cada una. ¿Cuántas bolsas necesitará? Muestra cómo encontraste la respuesta.

2. 24 estudiantes de 4° grado irán de excursión a la Academia de Ciencias. Necesitan formar 3 grupos de estudiantes para los guías del paseo. ¿Cuántos estudiantes conformarán cada grupo? Muestra cómo encontraste la respuesta.

3. Haz una lista con todos los pares de números enteros que multiplicados forman el producto 120. ¿Cómo sabes que los has mencionado todos?

4. Encuentra los productos.

a. $12 \times 27 =$

b. $45 \times 45 =$

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 1. Día 2)

1. Sombrea todos los números que son divisibles por 2 y por 3 en esta tabla de multiplicar.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

2. Una gaviota comió exactamente 12 anchoas cada día por una semana. ¿Cuántas anchoas comió en total? Muestra cómo encontraste la respuesta.

3. ¿Hay más números pares o números impares en la tabla de multiplicación de la pregunta 1? ¿Por qué?

4. Encuentra los cocientes.

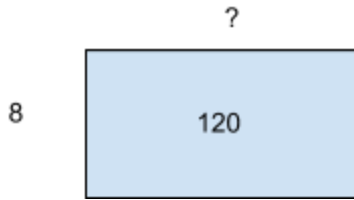
a. $34 \div 2 =$

b. $125 \div 5 =$

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 1. Día 3)

1. Encuentra la medida que falta. Muestra cómo encontraste la respuesta.



2. Santos tiene que dividir 65 manzanas en bolsas. ¿Cuántas manzanas deben ir en cada bolsa? Muestra cómo encontraste la respuesta.

3. Haz una lista con todos los pares de números enteros que multiplicados forman el producto 200.

4. Encuentra las respuestas y muestra cómo las obtuviste.

a. $52 \times 123 =$

b. $345 \div 5 =$

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 1. Día 4)

1. Escribe un problema escrito para esta expresión: $125 \times 12 = \underline{\quad}$. Muestra cómo resolverlo.

2. Víctor compró varias cajas de libros en una venta de jardín y terminó con catorce libros en total. Si cada caja tenía siete libros, ¿cuántas cajas compró?

3. Encuentra la suma.

a. $12,495 + 4,012$

b. $8,489 + 22,511$

4. Encuentra el cociente.

a. $84 \div 4 =$

b. $184 \div 4 =$

¿Había algo que sabías del primer problema que te ayudó a resolver el segundo?

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 1. Día 5)

Lee la siguiente situación. Piensa en tres preguntas que podrías hacer para que este sea un problema de Matemáticas interesante. Responde una de tus preguntas.

Timothy y Kathy están planificando juntos una fiesta. Van a la tienda de artículos para fiestas para ver cuánto costarán los suministros. Ven que los platos de papel vienen en una variedad de tamaños y costos por paquete. Por ejemplo, paquetes de 10 platos cuestan \$2,50. Paquetes de 50 platos cuestan \$7,50. Paquetes de 200 platos cuestan \$20.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (aprendiz)

1. Haz una lista de todos los números primos que conoces entre 1 y 50.

2. Roberto gana \$48 cada fin de semana trabajando como niño. ¿Cuánto dinero puede ganar en un mes (4 semanas)? ¿Cuánto dinero puede ganar en un año (52 semanas)?

3. Una caja de cereales contiene 18 tazas de cereales. Cada ración son 2 tazas. ¿Cuántas raciones hay en la caja de cereales?

4. Encuentra los cocientes.

a. $75 \div 5 =$

b. $120 \div 6 =$

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 2. Día 1)

1. En el comedor escolar cada estudiante que pidió almuerzo obtiene 6 *nuggets* de pollo. El personal del comedor cocina para 300 estudiantes. ¿Cuántos *nuggets* de pollo prepara el comedor en total?

2. Jaylene tiene treinta veces más calcomanías que su hermano. Su hermano tiene 8 calcomanías. ¿Cuántas calcomanías tiene Jaylene?

3. Encuentra las sumas.

a. $45,340 + 7,500 =$

b. $15,000 + 25,000 =$

4. Encuentra los cocientes.

a. $384 \div 4 =$

b. $185 \div 5 =$

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 2. Día 2)

Daniel fue a la carpintería a fin de comprar madera para un cobertizo que está construyendo. Compró 15 piezas de triplay. Cada pieza de triplay midió 4 pies por 8 pies. Pagó \$75 por el triplay.

¿De qué se trata esta situación?

¿Cuáles son las cantidades de esta situación y cómo se relacionan?

¿Cuáles son las dos preguntas que podrías hacer sobre esta situación que la convierten en un problema de Matemáticas?

Escoge una de tus preguntas y respóndela.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 2. Día 3)

1. Para imprimir una revista de historietas se necesitan 50 hojas de papel. ¿Cuántas hojas de papel se necesitan para imprimir 45 revistas de historietas?

2. Encuentra los productos.

a. $4 \cdot 513 =$

b. $3 \cdot 1,054 =$

3. Cada día Penélope trota tres vueltas alrededor del patio de juegos para mantenerse en forma. El patio de juegos es rectangular de 163 metros de ancho y una longitud de 320 metros. ¿Cuántos metros trota Penélope cada día?

4. Una bolsa pequeña de papas fritas pesa 48 gr. Una bolsa grande de papas fritas pesa tres veces más que la bolsa pequeña. ¿Cuánto pesarán 7 bolsas grandes de papas fritas?

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 2. Día 4)

1. Isabel obtuvo 350 puntos mientras jugaba Blastin' Robot. La madre de Isabel obtuvo 3 veces más puntos que Isabel. ¿Cuántos puntos obtuvo la madre de Isabel?

2. Encuentra los cocientes.

a. $575 \div 5 =$

b. $1,054 \div 4 =$

3. El Sr. Way quiere ordenar 4 iPads para su salón de clases. Cada iPad cuesta \$425. ¿Cuánto costarán los cuatro iPads?

4. Encuentra el producto.

a. $6 \cdot 431 =$

b. $3 \cdot 3,106 =$

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 2. Día 5)

1. Hay 365 días en un año normal. ¿Cuántos días hay en 3 años normales?

2. Encuentra los productos.

a. $14 \cdot 763 =$

b. $63 \cdot 402 =$

3. La longitud de un lado de una manzana urbana cuadrada es de 462 metros. ¿Cuál es la longitud del perímetro de una manzana urbana cuadrada?

4. Jake corrió 2 millas. Jesse corrió 4 veces más lejos. Hay 5,280 pies en una milla. ¿Cuántos pies corrió Jesse?

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (experto)

1. La velocidad de crucero de un Boeing 747 es 570 millas por hora. ¿Cuántas millas viajará aproximadamente en 8 horas?

2. María gasta \$5 cada día para comprar el almuerzo. ¿Cuánto dinero gasta en 20 días?

3. Las calculadoras vienen en cajas de 24. Una escuela hace un pedido de 12 cajas. ¿Cuántas calculadoras llegarán a la escuela?

4. Encuentra el cociente.

a. $96 \div 3 =$

b. $224 \div 4 =$

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 3. Día 1)

1. Hay 365 días en un año regular. ¿Cuántos días hay en 9 años regulares?

2. Encuentra los productos.

a. $6 \cdot 2,348 =$

b. $1,679 \cdot 7 =$

3. Al planeta Marte le toma 687 días terrestres girar una vez alrededor del Sol. ¿Cuántos días terrestres le tomará a Marte girar alrededor del Sol cuatro veces?

4. La biblioteca tiene 57 sillas y 10 mesas. Si se coloca el mismo número de sillas en cada mesa, ¿cuántas sillas se pueden colocar en cada mesa? ¿Habrá sillas restantes? De ser así, ¿cuántas?

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 3. Día 2)

1. El panadero tiene 42 kilogramos de harina. Usa 8 kilogramos cada día ¿Después de cuántos días necesita comprar más harina?

2. Encuentra los productos.

a. $37 \cdot 703 =$

b. $73 \cdot 922 =$

3. Caleb tiene 76 manzanas. Quiere hornear la mayor cantidad de pasteles posibles. Si toma 8 manzanas para hacer un pastel, ¿cuántas manzanas utilizará? ¿Cuántas manzanas no se utilizarán?

4. Cuarenta y cinco personas irán a la playa. Siete personas pueden ir en cada camioneta. ¿Cuántas camionetas serán necesarias para llevar a todos a la playa?

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 3. Día 3)

1. Linda hace folletos de 5 hojas de papel. Tiene 75 hojas de papel. ¿Cuántos folletos puede hacer?

2. Encuentra los cocientes.

a. $144 \div 4 =$

b. $872 \div 20 =$

3. El Sr. Lee quiere que sus 29 estudiantes formen grupos de cuatro. ¿Cuántos grupos se pueden formar? ¿Habrá estudiantes que sobren?

4. Tomás le dio a su caballo un contenedor con 57 galones de agua. Si su caballo toma 7 galones de agua cada día, ¿aproximadamente por cuántos días su caballo tendrá agua antes de que Tomás necesite volver a llenar el contenedor?

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 3. Día 4)

1. Dos amigos comparten \$56. Tienen 5 billetes de diez dólares y 6 billetes de un dólar. Haz un dibujo para mostrar cómo se compartirán los billetes. ¿Tendrán que hacer algún cambio?

2. Encuentra los cocientes.

a. $939 \div 3 =$

b. $603 \div 3 =$

3. El álbum de fotos de María tiene un total de 97 fotos. Cada página contiene 6 fotos. ¿Cuántas páginas de fotos tiene el álbum de María?

4. Escribe todos los pares de factores de 120.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa (4.3. Lección 3. Día 5)

1. Una pila de arena pesa 2,800 kilogramos. Se divide entre 4 camiones. ¿Cuántos kilogramos de arena hay en cada camión?

2. Encuentra los cocientes.

a. $905 \div 5 =$

b. $824 \div 4 =$

3. Emanuel tiene 5 veces más calcomanías que Adrián. Emanuel tiene 350 calcomanías. ¿Cuántas calcomanías tiene Adrián?

4. Un puesto de helados vendió \$1,600 en helados el sábado, lo cual fue 4 veces la cantidad que se vendió el viernes. ¿Cuánto dinero recolectó el puesto de helados el viernes?

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de Matemáticas para la casa. 4.3. Final

1. Piensa en la tarea final para la casa en la que trabajaste anteriormente sobre la excursión de vacaciones. ¿Qué cosa crees que hiciste particularmente bien y por qué?

2. En la misma tarea final para la casa, ¿de qué no estabas seguro y por qué?

3. Bárbara compra 6 muñecas American Girl de un catálogo. El costo total al comprarlas fue de \$156. Muestra con un diagrama y con números cuánto cuesta cada muñeca.

4. Redondea 87,045 al millar más cercano.



